

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»

Классы: 2-4

Составитель: Криволанова И.Б.

Количество часов всего: 136 (2 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

от «29» августа 2017г.

Руководитель МО:

Шерстюк Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Алексюнина А.С.

«1» сентября 2017 г.

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык».....	4
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование	14
5. Календарно-тематическое планирование уроков	16
6. Оценочные материалы	81

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 03.02.2011 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/52627 от 06 июня 2017г. «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году».
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».
8. Учебный план МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.
9. Локальный акт «Положение о рабочей учебной программе МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2-4 КЛАССЫ»

Личностные результаты

- У выпускника будет сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- *Выпускник получит возможность знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции), возможность осознания себя гражданином своей страны.*

Метапредметные результаты

- Выпускник научится сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе; координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.);
- *Выпускник получит возможность научиться расширять познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника; развить мотивацию к изучению английского языка; формировать способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера.*

Предметные результаты

Речевая компетенция в видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос–ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
- *воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова в словаре Учебника.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Выпускник получит возможность получить знания названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Сроки освоения программы 2-4 классов: 1 учебный год.

Режим учебных занятий во 2-4 классах: 2 часа в неделю.

Объем учебного времени 2-4 классов: 204 часа.

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— социокультурная осведомленность;

— общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (типичные фразы речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7, 9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11	Раздел 9	Разделы 6, 8

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3, 5	Разделы 2, 3, 11	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3,4, 11	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2, 9, «Читаем с удовольствием!»

Говорение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Диалогическая форма			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9	Разделы 1, 2, 7, 8	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11	Разделы 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9,11	Раздел 3	Раздел 8
Монологическая форма			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 4-6, 8, 11	Разделы 3, 4, 6	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4	Разделы	Разделы 2-4, 7, 9

		7, 9, 11	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2–4	Раздел 4	Раздел 10

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5–7, 9, 11	Разделы 2, 5

Графика. Каллиграфия. Орфография.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1		

Основные буквосочетания	Разделы 2–11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Разделы 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных		Разделы 1, 9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Разделы 1, 7	
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Связующее 'г'			Раздел 1
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечисления			Раздел 1

Лексическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения.	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым, составным, именным глагольным сказуемым.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5–7	
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10, 11	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4-7

Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9-11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3–6	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i>		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8-11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2–4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2–5, 10	Разделы 4-7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8	Раздел 2	Раздел 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс	8 ч	Устный опрос. Алфавит. Слова. Уч. с.15
2	Раздел 2: Знакомство	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.98
3	Раздел 3: Я и мои друзья.	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.99
4	Раздел 4: Моя комната	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.100
5	Раздел 5: Моя школа	6 ч	Промежуточный контроль Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.101
6	Раздел 6: На уроке	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.102
7	Раздел 7: Моя семья	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.104
8	Раздел 8: Правила поведения	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.105
9	Раздел 9: Желания	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.106
10	Раздел 10: Мои увлечения	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.107
11	Раздел 11: Мои умения	6 ч	Итоговый контроль Книга д/учителя с.109-110
ИТОГО 68ч			

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<i>Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс</i>	8 ч	Вводный контроль (контроль чтения) Уч. с.15
2	<i>Раздел 2: Повторение (материал 2 класса)</i>	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/ учителя с.90
3	<i>Раздел 3: Тело человека</i>	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/ учителя с.91
4	<i>Раздел 4: Любимое место отдыха</i>	6 ч	Контроль говорения Уч. с.42
5	<i>Раздел 5: Животные</i>	6 ч	Промежуточный контроль Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.92

6	<i>Раздел 6: Одежда</i>	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.94
7	<i>Раздел 7: Любимая еда</i>	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.96
8	<i>Раздел 8: Мой День</i>	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.97
9	<i>Раздел 9: Каникулы</i>	6 ч	Контроль аудирования Работа с диском, Книга д/учителя с.98
10	<i>Раздел 10: Сравнения</i>	6 ч	Лексико-грамматический тест Книга д/учителя с.99
11	<i>Раздел 11: Я и будущее</i>	6 ч	Итоговый контроль Книга д/учителя с.101,102
ИТОГО 68ч			

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<i>Раздел 1: Знакомимся с интонациями Вводно-фонетический курс</i>	8 ч	Тест 1 Книга д/учителя, с. 97 Вводный контроль
2	<i>Раздел 2: Повторение (материал 3 класса)</i>	6 ч	Тест 2 Книга д/учителя, с. 98
3	<i>Раздел 3: Мои школьные предметы</i>	6 ч	Тест 3 Книга д/учителя, с. 99
4	<i>Раздел 4: Моя семья</i>	6 ч	Тест 4 Книга д/учителя, с. 100
5	<i>Раздел 5: Еда</i>	6 ч	Тест 5 Книга д/учителя, с. 101 Промежуточный контроль
6	<i>Раздел 6: Профессии</i>	6 ч	Тест 6 Книга д/учителя, с. 103
7	<i>Раздел 7: Погода</i>	6 ч	Тест 7 Книга д/учителя, с. 104
8	<i>Раздел 8: Наши действия</i>	6 ч	Тест 8 Книга д/учителя, с. 105
9	<i>Раздел 9: Транспорт</i>	6 ч	Тест 9 Книга д/учителя, с. 106
10	<i>Раздел 10: Мое детство</i>	6 ч	Тест 10 Книга д/учителя, с. 107
11	<i>Раздел 11: Путешествия</i>	6 ч	Тест 11 Книга д/учителя, с. 108 Итоговый контроль Книга д/учителя, с. 109, 110
ИТОГО 68ч			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ урока	Тема урока	Цель урока. Основной вид учебной деятельно сти	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
			Фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиров ание	говорение	письмо
Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками.									
1	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Ll, Mm, Nn, Rr	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr, их начертание и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз.	Буквы Ll, Mm, Nn, Rr Звуки [l], [m], [n],[r]. Упр1,2 стр6	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine	Hallo, Alice! My name's Nick. Run, Ron! Read, Mary!	Чтение транскрипции, Чтение слов с соблюдением норм произношения; чтение чантов. Упр1,2,стр6	Восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов Упр1,2.с тр6	Приветствие .	Начертание строчных и прописных букв. Написание слов
2	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Bb, Pp, Ss	Введение новой лексики. Знакомство с буквами	Буквы Bb, Pp, Ss Звуки [b],[p],[s],[z] Упр3-5, с.7	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, hens, pencils,	Bob in a boat. Sister Sally's six. Ben's	Чтение чантов с новыми звуками Чтение	Прослушивание слов с диска и повторе	Приветствие . Игра с картинками с	Графическое и каллиграфическое воспроизведение английского

		Bb, Pp, Ss Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss , их начертание и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз		sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop	pencil's and pens. A pirate and a parrot.	слов последовательно Упр3-5, стр7	ние. Упр3-4, стр7	изображениями пирата и попугая. Произносить;(A parrot and a pirate) и наоборот	алфавита Начертание букв, введенных на уроке
3	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv и их звуки	Введение новой лексики. Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv , их начертание и соответствующими звуками.	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv Звуки [d],[t],[f],[v] Упр 6,7, стр 8	Fred, Vicky, Vera, dog, two, five, seven, ten, five, eleven, twelve, is, den, good, bad, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, save, safe	A dog is a friend. Ten and two is twelve. Five fish for Fred. Vicky's seven.	Чтение введенных устно слов и фраз. Упр6,7,стр 8	Воспринимать на слух в аудиозаписи информацию на слух. Упр6,7, стр8	Дети говорят сколько рыбок они могут подарить Фреду: (Two fish for Fred)/	Начертание букв по модели, описанной в уроке №1.

		Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз							
4	Буквы Cc, Kk, Gg и их звуки	Игра «На дне рождения» Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg, их начертание и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	буквы Cc, Kk, Gg,; звуки [k],[g] упр.8-10, с.9	Green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, class, glass, dog, dock, log, lock.	A green frog, a grey goat. Count the candles. Count the cake. Cut the cake. Look, a key in the sky.	Чтение слов попарно хором с учителем — хором без учителя — индивидуально Упр.8-10, с.9	Прослушивание аудиозаписи, воспроизведение прослушанного с верным оппозиционным произношением звонкого согласного [g] и глухого согласного упр.8,9, с.9	Сценка «На дне рождения». Один ученик произносит: Count the candles	Начертание Букв по модели.

5	Буквы Hh, Jj, Qq и их звуки	Игры: «Привет, ...! Как поживаешь?» и «Распределение десерта» Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq , их начертание м и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	Буквы Hh, Jj, Qq [h],[d],[kw] Упр11,12,с 10	Hugh, Jack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be	How are you? Jam for Jack. Jelly for Jerry. Be quiet, queen.	Чтение, введенных устно слов и фраз упр11, 12, с.10	Прослушивание и воспроизведение введенных звуков. упр11,ст р10	Дети выбирают бейджи с именами. Первый ученик говорит “Hello, Alice! How are you?” Второй ученик говорит: “Hello, Bob! How are you?” Детижимают друг другу руки. Затем игра «Распределение десерта» В соответствии и с поданной картинкой дети говорят”Jelly for Jerry”. “Jam for Jack»	Начертание букв по модели.
6	Буквы Ww, Xx, Zz и их звуки	Знакомство с буквами Ww, Xx,Zz	Буквы Ww, Xx, Zz звуки	Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what,	What a whale! A fox is	Чтение введенных устно слов	Прослушивание и	После отработки чантов со	Начертание букв по модели.

		<p>Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz, их начертание и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз</p>	<p>[w],ks[],[z] упр13,14, с.11</p>	<p>whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, ale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip</p>	<p>next to the box. Zebra in a zoo.</p>	<p>и фраз.упр13, 14, с11</p>	<p>воспроеведение введенных звуков. упр13,14, стр11</p>	<p>звуком [z] следует поиграть с детьми в игру:»Кто Знает больше слов со звуком [z]? (Denzil, pens, pencils, is, zoo, Zebra, Zelda, my name's)</p>	
7	<p>Буквы Aa, Ee, Ii, Oo и их звуки</p>	<p>Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, их начертание и соответствующими звуками. Игры «Где находится котик?»</p>	<p>буквы Aa, Ee, Ii, Oo звуки [æ], [ei], [e], [i:], [i], [ai], [], [] упр15-19, стр12,13</p>	<p>Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, jo, kit, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, more, Rob,</p>	<p>A black cat in a bag. Kate, bake a cake! Helen is seven. Ben is ten. He is Pete. It is neat. Six big fish. Mike, ride a bike! A hot dog in</p>	<p>Чтение слов попарно: хором с учителем-хором без учителя-индивидуально. Добиться правильного оппозиции одного произношения гласных</p>	<p>Прослушивание диска и Воспроеведение прослушанного. упр15-16, 18-19, с.12,13</p>	<p>Попросить детей, сказать, где находится котик. Дети должны ответить "A cat is in a box"</p>	<p>Начертание букв по модели.</p>

		«Испеки пирог», «Назови слова со звуком[e]» Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз		robe, not, note	a shop. Jo, go home.	звуков. упр15-19, стр12, 13			
8	Буквы Uu, Yu и их звуки	Знакомство с буквам Uu, Yu Знакомство с буквами Uu, Yu, их начертание и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз Игры“Jack(Буквы Uu, Yu звуки[ju:] [i],[ai] упр20-22, стр14	jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella	Jump and run under the sun! Pupil in uniform. Pupils in uniform. A funny, happy puppy. I can fly in the sky.	Чтение слов с новыми звуками. Чтение по цепочке Слов с новыми звуками. упр20-22, с.14	Повторение всех известных звуков: Образец учителя-повторение хором-индивидуально. упр20-22, с.14	Игры:”Jack and Jarry Jump and run under the sun”. «У кого лучше память?»	Начертание новых букв по модели.

		Jerry), jump and run under the sun!”							
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Hello! Знакомство.

9	Знакомство. Приветствие. Новые герои	Дети учатся узнавать имя своего друга. Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание wh [w]	mountain, pirate, star, listen, look, yes, no, your	hello, I'm... What's your name? Good bye!	Чтение реплик текста вслух по очереди упр. 2, с. 19; упр. 5, 6, с. 20. 21	Фонозарядка Упр. 1, 2, стр. 19. Прослушивание аудиодиска; упр. 3, 5, с. 20	Инсценировка сценки знакомства: упр. 5, с. 20	Знакомство и написание новых слов на доске и в тетрадях: star, mountain. pirate.
10	Развитие навыков этикетного диалога	Формирование умения вести диалог	Запись новых слов на доске и в тетрадях.	Bye! Goodbye! Hello! Hi!		Чтение и выбор правильных	Прослушивание аудиозаписи и	Дети представляются (как если бы они	Написание новых слов на доске и в тетради упр. 7, стр. 22

		этикетного характера(приветствие и прощание)				вариантов под картинками : упр.8,с.22	повторение слов хором и индивидуально: упр.7,с.22	представлял ись героям истории упр.9, ,с.22	
11	Как тебя зовут? Устная речь	Приветствие. Имя. Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя.	[ˈbrɪljənt], [maɪ]	brilliant my	What's your name? I'm... My name's..	Чтение вслух предложений в грамматической рубрике на с.23.	Прослушать песню на с.23 и сказать, кто ее поет. Петь вместе. упр.11. с.23	упр.10. Организация работы «цепочке» (один из учащихся начинает цепочку)What's your name?" с.23	Дети переписывают предложения и фразы из «старинного списка» в тетрадь, с. 23
12	Учимся спрашивать и отвечать	Научить называть предметы. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	[toi], [bəʊt], [kəmˈpju:tə], [fiʃ], [dɒl], [haus], [bɒl], [ˈtedi beɪ], [ˈmaʊntɪn]	toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain	What is it? It's a...	Чтение вслух вопросов и ответов упр.12, 14. с.24	1.Прослушивание записи и указание соответствующей картинке и упр.12, с.24 2.Прослушивание диалога и контрол	Игра «Что изображено на картинке» упр.12, 14. с.24	Запись новой лексики. С.24, упр.12

							ь правиль ности пониман ия задания.		
13	Закрепление лексико-грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	[bət],[kəm`pju:tə],[fiS][dog],[gəut][haus],[mauntin],[paɪrət],[sta:]	Boat,computer,dog,fish,goat,house,mountain,pirate,star.	My name is Becky. I am Becky.	Чтение предложений в рамочках и определение к каким фотографиям они относятся : упр.15,с.25	Прослушивание образца из упр.16	1.Представление девочек от имени Кэти, а мальчиков от имени Джейсона. 2.Представление от своего имени упр.16, 17, с.25	Написание краткой информации о себе.
14	Мир вокруг нас. Учимся представляться	Работа над ошибками. Приветствие. Имя Активизация межпредметных навыков. Имена.	[neim],[`sɜ:neim],[fo So:t]	name,surname,for short	I'm Svetlana Sveta for short. My surname	1.Хоровое чтение. 2.Несколько учащихся читают тексты перед всем классом упр.1. с.26		Диалог по образцу который дети разыгрывают с несколькими одноклассниками упр.2, с.26	Наклеить на лист свою фотографию и подписать под ней краткую информацию о себе упр.3, с.26
Раздел 3. This is Nora. Я и мои друзья.									

15	Английские друзья.	Чтение буквосочетания th-[ə],[θ]. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание th-[ə],[θ]. Упр. 1,2, с.27	boy, friend, girl Thank you!	This is... Are you a...? Yes, I am... No, I am not. I'm fine. I'm...	1.Чтение несколькими учащимися слов перед всем классом 2.Самостоятельное чтение предложений под картинкой и выбор относящегося к данной картинке.	Фонозапись. Прослушивание слов и фраз из упр.1,2, с.27 и чтение перед классом упр.3,5, с.28,29	1.Выходят к доске 3 человек: один ученик представляет двух других другу. упр.4 с.28	
16.	Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание.	Развитие умения диалогической речи на примере диалогического расспроса	[boi], [gz:l]	Boy, girl	Are you a...? Yes, I am... No, I am not. I'm a.../ I'm not a...	Чтение предложений под картинками и выбор правильного предложения. упр.7,8, с.30	Прослушивание предложений из грамматической рубрики.	Диалог: один из учащихся играет роль Фреда, а другие дети отвечают на его вопросы упр.7, с.30	Дети выходят к доске и дописывают написанные на доске фразы: Are you a ...? Yes, I am. Are you a ...? No, I am not. (girl, boy) Затем дети списывают предложения в тетради.
17.	Я и мои домашние животные.	Формирование умения вести диалог –	[kwi:n], [raebit], [taigə], [zebrə]	queen, rabbit, tiger, zebra	a...? Yes, I am... No, I am not. I'm a.../ I'm	Чтение учащимися в грамматиче	Прослушивание названий	Диалоги по образцу Are you a boy? I'm a girl. I'm	Пишем на доске I'm и I'm not. Ниже пишем ...a girl, ...a boy.

		расспрос о людях и животных			not a...	ской рубрике предложений для всего класса упр.9,с.31	животных, которые читают учащиеся на странице 31.	not a boy. упр.9,10, с.31,	Просим выйти к доске и дописать предложения. с.31,упр.10
18.	Диалогическая речь	Введение счета 0-12. Возраст. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	[ziəreɪ], [wʌn], [tu:], [Ori:], [faiv], [siks], [sevn], [eit], [nain], [ten], [iˈlevn], [twelv]	числительные от 0-12 Приветствия	Are you a (person /animal)? Are you two/three...?	Чтение реплик героев (с.32)	Прослушивание песни с опорой на текст в книге. Прослушивание названия числительных в аудиозаписи. упр.11-13, с. 32	Диалог-знакомство. 1Уч.: This is my friend. 2Уч. Hallo, how are you? I'm fine, thank you. Разделить класс на тройки и повторить диалог со всем классом.	Записать в тетради всю последовательнось от 0 до 12. Учащиеся записывают в тетрадях свои имена, подсчитывают количество букв и сообщают классу результат по-английски. упр.13,с.32

19.	Закрепление лексико-грамматического материала.	ЛГ материал. Повторение числительных от 0 до 12. Активизация знаний лексико-грамматического материала из раздела 3.	[bril], [kaeti], [d`3eisn], [miSa], [maSa], [ˈbeki]	Brill, Katy, Jason, Becky, Misha, Masha	Hallo, my name's Al. How are you? Hallo, Al I'm fine, thank you.	Дети читают по очереди реплики героев вслух. упр14, с. 33	Прослушивание диалогов, которые читают вызванные учащиеся.	Разыграть диалог: упр.15, с. 33	Вызвать к доске несколько человек, чтобы записали на ней имена детей. с.33
20.	Знатоки природы. Обобщение.	Знакомство учащихся с английской звукоподражательной лексикой. Активизация межпредметных навыков.	[mjau],[mu:] [ro:],wuf],[nei]	meow, moo, roar, woof, neigh	A dog goes woof.	Дети читают подписи к рисункам с. 34	Прослушивание записи со звуками, которые издают животные.	Разыграть диалог, следуя образцу. с.34 у.2 It goes woof. What is it? It`s a dog.	Выписать звукоподражательную лексику. упр.3, с.34
Раздел 4. Come in! Моя комната									

21.	Читаем и слушаем рассказы о животных.	Обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали. Описание предмета с указанием его принадлежности Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетания -ch-, -ph- -sh- упр.1,2,с.35	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	1.Чтение задач раздела 4. с.36. 2.Дети по очереди читают реплики вслух самостоятельно после двухразового чтения учителя. Упр.1,2, с.35; упр.5,6, с.36,37	1.Прослушивание аудиозаписи эпизода Упр.4, 5,с.36	Разыграть сценку из у.5 (картинки 1-4 на с.36)	Переписать с доски в тетрадь новые слова, написанные учителем.
22.	Где это? Указательные местоимения.	Описание предметов, находящихся вблизи и на расстоянии . Формирование умения	Буквосочетания -ch, -sh, -ph	bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a.../ What's this? It's a ... What's that? It's a...	Чтение предложений в грамматическом разделе вслух самостоятельно.	Прослушивание предложений из грамматического раздела, которые	Класс делится на пары. Один ученик задает вопрос. Второй отвечает. упр.7,8,с. 38	Переписать все предложения с доски в тетрадь What's this/ that? This is a computer. That is a house.

		называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии .				упр.7,с.38	сначала дважды читает учитель.		
23.	Это очень интересно. Учимся спрашивать.	Диалог – распрос о людях и животных и предметах. Формирование умения вести диалог – распрос о людях и животных и предметах	['æpl],[buk] ['eli,fənt], ['insekt],['oktə pəs], [ʌmbrelə]	apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't.	1.Чтение предложений из старинного свитка. 2.Чтение предложений с артиклем a, затем с артиклем an. 3.Чтение диалога по ролям. Упр.8,9, 10,с. 39	Прослушивание реплик, которые читает учитель. Упр.10стр.39	Класс делится на пары. Учащиеся задают друг другу вопросы по всем предметам с картинки. упр.10,с. 39	Учитель пишет на доске новые слова. Учащиеся переписывают их в тетрадь
24.	Давайте повторим. Моя комната.	Обобщение и активизация сформированных навыков и	['evriweə]	everywhere	a/an Is it a...? Yes it is//No, it isn't/	Учащиеся читают вопросы во время пауз при прослушивании	Дважды прослушивается запись о том как учитель и	1.Дети поют одновременно с записью. 2.Вопрос и ответ на него. упр.12,	Дети выписывают слово <u>everywhere</u> .

		умений				записи.	ученик говорят о различн ых предмет ах и животны х. упр.11,1 2,с. 40	с. 40	
25.	Закрепление лексико-грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического материала из раздела 4.	['ɪŋɡlənd], [r^Sə]	England, Russia	I'm from...	Учащиеся читают текст и отгадывают те страны, где живут дети. упр.13,14,с. 41	Дети прослушивают текст на с.41.	Ученики готовят краткие монологические высказывания о своем доме, своей комнате и рассказывают всему классу.	Пишем на доске и в тетрадях ответы на вопросы: Is it a/an...?
26.	Мы любим путешествовать. География.	Мой родной город. Активизация межпредметных навыков. География.	['ɪɡlu:],[h^t] ['kɒtɪdʒ],[flæt]	igloo, hut, cottage, flat	What is it? It is...	Чтение названий, изученных на уроке жилищ человека. упр.1, с.42	Прослушивание названий жилищ	Диалог с опорой на картинку. один ребенок задает вопрос, другой	Запись в тетрадях названий жилищ.

								отвечает. упр.2,3,с.42	
Раздел 5. Happy Birthday! / День рождения!									
27.	Множественное число существительных.	Аудирование. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Окончание –s множественного числа существительных ([s],[z]). Упр.1,2,3,с. 43	birthday, seahorse, pupil bad, good, happy OK. Good morning. Sorry, I'm late.	How old...?	Дети по очереди читают реплики вслух самостоятельно. упр.1,2,с.43 упр.5,6,с.44 45	Прослушивание записи с текстом дважды. упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45	Игра: Скажи сколько лет Осьминожке, Морскому коньку и Рыбке. Сценка: :How old are you? упр.4.с.44	Записываем на доске и в тетрадах: Good pirates... Bad pirates...
28.	Сколько тебе лет?	Рассказ о своей семье Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей. Проект «Моя семья»	[haʊ old a: ju:]	Повторение числительных от 0 до 12. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.	How old are you? I'm... How old is he/she? He/She's... He/she isn't...	Чтение предложений учителем и детьми на с.46.	Дети слушают и повторяют числительные и вопросы и ответы	1.Учащиеся спрашивают и отвечают на вопрос. 2.Игра: Спроси друга, сколько лет детям. упр.7-9,с.46	Переписать все предложения с доски в тетрадь
29.	Наши школьные принадлежности.	Школьные предметы. Формирование умения	[baeg],[pen] [[pensl,[r\bə],[ru:lə]	Bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a... These are...	Чтение новых выражений и слов.	Прослушивание новых выражений	What is this? It's a book. It's a bag. Упр.11, с. 47	Дети переписывают новые слова с доски в

	Контрольная работа №1	описывать школьные предметы.					ий и слов. Упр.10, с. 47		тетрадь
30	Урок – повторение.	Закрепление пройденного материала. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	[blu:],[gri:n] [red],[ˈjeləʊ] [o:l]	Blue, green, red, yellow all	These are...	Чтение слов песни.	Прослушать запись дважды и найти нужную картинку. Упр. 12-15, с. 48	Работа в парах: Дети называют предметы, которые лежат в портфеле. Упр.15,с.15	Выписать названия цветов.
31	Закрепление лексико-грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического раздела 5	[baeg],[pen] [pensl],[ˈrʌbɜ]	Bag,pen, pencil,rubber	This is red. What's this? Is it a...?	Дети по очереди читают подписи под фотографиями. Упр.16, 17,с. 49	Прослушивание текстов под фотографиями, которые читает учитель	Дети готовят монологическое высказывание (с опорой на тексты в упр.16), в котором они должны описать свой класс, своих одноклассников и учителя, и рассказать об этом перед	Написать ответы к у.16 на доске (можно списать в тетради).

								всем классом. Упр.18,с. 49	
32	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	Дети получают представление о материалах из которых сделаны окружающие нас предметы.	['reɪpə],[ˈplɑːstɪk],[wʊd],[ˈleɪzə]	Paper, plastic, wood leather	The book is made of paper. The pencils are made of wood. The bag is made of leather. The pens are made of plastic.	Учащиеся составляют предложения и читают их.	Дети слушают запись и повторяют их вслед за диктором	Игра: Спроси друга, из чего сделаны его школьные принадлежности.	Учащиеся выбирают любые известные им школьные предметы, рисуют их и подписывают рисунки (The rulers are made of plastic or wood)

Раздел 6. We are pirates / Мы путешествуем по морю.

33	Мы пираты!	Аудирование. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетание –ge [dʒ]. Упр.1,2,с. 51	Parrot ,page Black, pink, white Close ,come on, find, finished, open, run, stop, very	We're.../ They're...	Дети читают слова и фразы из упр.1,2,с. 51 и реплики из упр.5,6,с. 52,53	Фонетическая зарядка. Учащиеся слушают слова и фразы из упр.1,2,с. 51, упр.3,5,с. 52,53	Сценка из упр.5,с.52 (картинки 1-4)	Записываем правильные подписи к картинкам: 1.They are pirates. 2.Open your book. 3.It's a green and red parrot. 4.We're good pirates.
34	Мы путешественники!	Давайте поиграем! Формирование	[ˈbɔɪ],[ˈgɜːl],[ˈtɪːtʃə]	Boy, girl, pirate, teacher	We're.../ They're... We/they	Дети должны определить	Учащиеся слушают	На вопрос "What are these?"	Дети переписывают информацию с

		ние умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре			aren't	, какое из предложений: They are... или They are not..., правильно описывает картинку, и читают это предложение с.54, у.7,8	т то, что говорят и читают одноклассники	возможны ответы, состоящие из одного слова (dogs, parrots, pirates, rabbits) Упр.7с. 54	доски в тетради.
35	Изобразительное искусство.	Описание внешности животного. Названия цветов. Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов.	[braun],grei], ['orindʒ], [pɜ:pl]	Brown, grey, orange, purple	They are...	Дети читают образец и самостоятельно описывают попугаев, изображенных на картинках.	Прослушивание аудиозаписи и повторение названий цветов. Упр.9-11.с. 55	Самостоятельное описание попугаев, изображенных на картинке.	Выписать слова-команды.
36	Все цвета радуги.	Закрепление пройденного материала. Обобщение		Read, stand up, start, walk, write	Повелительное наклонение.	Чтение слов песни. Чтение слов-команд Упр.13,с. 56	Прослушивание слов песни и слов-команд. Упр.12,с	Класс делится на 2 группы. Одна группа подает команды, а другая -	Записать слова-команды

		и активизация сформированных навыков и умений					. 56	выполняет. Затем команды меняются местами Упр.13,14,с. 56	
37	Урок – обобщение пройденного материала.	Закрепление лексико-грамматического раздела 6			What is this? What are these?	Чтение подписей под фотографиями. Упр.15, 16,с.57	Прослушивание текста под фотографиями, читаемого учителем.	Упр.16,с.57	Запись правильных предложений на доске.
38	Мир вокруг нас. Смешиваем краски!	Рисунок, Проект: «Мой любимый город» Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство		Mix Green ,grey, orange, pink, purple, black, white	It is a pink fish.	Чтение названий цветов, данных в рамках.	Прослушивание слов в записи и повторение их за диктором.	Диалог по образцу: один называет цвета красок, которые следует смешать, другой называет цвет, который должен получиться. Упр.1,2, с.58	Смешать желтую, синюю и красную краски. Какой цвет у тебя получится? Напиши об этом так: yellow+blue+red= Упр.3,с.58
Раздел 7. Where are the stars? / Где звезды?									

39	Где находятся звёзды?	Буквосочетание –oo-[u:]. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетание –oo-[u:]. Упр. 1,2,с.59	Bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister, Be quiet. Where? here	Where's ... in	Чтение слов и фраз вслух перед классом. Упр.1,2 с.59; упр.3,5,с.60 ,61	Прослушивание слов и фраз из фонетической зарядки. Прослушивание с аудиодиска слов: box, key, ship. Прослушивание аудиозаписи с текстом. Упр.1,2. с.59; упр.5,6,с.60,61	Сценка: This is the pirate ship. Упр.5, с.60	Переписать слова Ship, key, box
40	Где находятся звёзды? Учимся спрашивать.	Предлоги места: dad, key, under, behind, next to. Формирование умений находить местонахождение людей, жив			Предлоги места: on, in, under, behind, next to	Чтение предлогов. Чтение предложений к картинкам. Упр.8,с.62	Прослушивание текста «Старинный свиток». Прослушивание предложений к картинкам.	Диалог: “Where are your pens?” “Where is your pen?” упр.7,9,с. 62	Переписать предложения с доски в тетрадь

		отных, предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо,кого-либо.					с.62,у.7		
41	Я и моя семья.	Формирование умения рассказывать о своей семье.		Mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	This is my...	Учитель читает образец и дети хором читают вслед за учителем.	1.Прослушать все слова у. на с.63 2.Прослушать как Энни общается со своей семьей. 3.Прослушать запись еще раз. Упр.10-12,с.63	Описание картинки полным предложением: This is his mum. Составить предложения о сестре, папе и бабушке Эллис по образцу. Упр.12,с.63	Учащиеся должны записать все новые слова в тетрадь
42	Урок-обобщение пройденного	Обобщение и активизация			My, your, his, her This is	Чтение предложений из	Прослушивание песни.	1.Скажи, как зовут детей на картинке.	Учащийся у доски записывает

	материала.	я сформированных навыков и умений			John's family.	«Старинного свитка». С.64	Упр.15,с.64	2.Спросите друг друга как зовут ваших одноклассников. Упр.13,14, с.64	имена нарисованных детей, а учащийся с места называет их.
43	Закрепить знание лексико-грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического раздела 7			His name's Bill. Her name's Ann. Where is your...? He/she is in the ...	Чтение текста предложение за предложением. Упр.16, 17, с.65	Прослушивание текстов, которые читает учитель и учащиеся. У.16,17, с.65.	Описание любимой фотографии семьи. Упр.18,с.65	Нарисовать дом из 4-х комнат. Подписать каждую комнату. Подписать название каждого члена семьи. (my mum, my dad,)
44	Математика.	Геометрические фигуры. Активизация межпредметных навыков. Математика.		Square, circle, pentagon, triangle, rectangle	Three squares, four triangles, seven circles, one rectangle, five pentagons	Чтение названий геометрических фигур. Чтение сказки по цепочке.	Прослушать слова в записи.	Разыграть диалог по образцу. Упр.1,2,с.66	Списать новые слова. Упр.3, с.66
Раздел 8. We must find it! Правила поведения									
45	Правила поведения. Глагол «must».	Буквосочетание -st [s]. Развитие умения	Буквосочетание -st [s].упр.1,2,с.67	Between, in the middle, above Ghost, shelf	Модальный глагол must	Чтение по очереди реплик текста.	Прослушивание текста аудиозаписи	Сценка-диалог между пиратами	Записать новые слова. У.1,2,3 с.67,68.

		находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.				Чтение вслух верных утверждений. упр.1,2,с. 67; упр.5,6 ,с. 68,69	иси. Упр.1,2, с. 67; упр.3,5; с. 68,69	Бобом и Робом. Упр.4,с.68	
46	Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми.	Рассказ о правилах поведения. Формирование умения рассказывать о правилах поведения.		Do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout Painting, museum, guide	Модальный глагол must (mustn't)	Чтение новых слов. Чтение предложений из «Старинного свитка» Упр.7.с.70	Прослушивание чтения учителя («Старинный свиток».	Рассказ о правилах поведения в школе. Упр.8.с.70	Переписать новые слова и выражения с доски в тетрадь У.7, с.70
47	Предлоги места.	Местонахождение предметов. Предлоги места. Развитие умения рассказывать местонахождение предметов		Bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa	Предлоги места: between, in the middle, above	Чтение «Старинного свитка»	Прослушивание чтения учителем «Старинного свитка» и новых слов.	Описание комнаты. Задай другу вопросы, используя предлоги between, above, in the middle/ Упр.9.10,с.71	Записать новые слова в тетради.
48	Урок-обобщение лексико-	Обобщение и активизация		Throw rubbish, Bear pirate,	Предлоги места: between, in	Чтение текста песни,	Прослушивание аудиозаписи	Пение.	Записать новые выражения в

	грамматический материал.	я сформированных навыков и умений		secret door	the middle, above	чтение предложений. Упр.13,с.72	исп текста песни. Упр.11-13,с.72		тетради.
49	Закрепление лексико-грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8		Famous, exercise, strong, work hard careful	Are you fond of...? Do you want to be a/an...?	Чтение текстов. Упр.14,15, с.73	Прослушивание учителям текста к фотографиям.	Рассказ о том, что нужно сделать, чтобы добиться успеха (от имени знаменитости). Упр.16, с.73	Записать правильные предложения. у.15, с.73
50	Мир вокруг нас. Поддерживаем чистоту.	Активизация межпредметных навыков. Знакомство учащихся с гигиеническими правилами, соблюдение которых способствует укреплению здоровья.			Don't drop rubbish!	Чтение по очереди, составленных из двух частей.	Прослушать слова в записи.	Разыграть диалог, следуя образцу. У.2;с.74	Напиши, что нужно делать, чтобы поддерживать чистоту в школе и дома.
Раздел 9. What would you like? Желания									

51	I would like... Я бы хотел...	Команды с глаголом may Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетание -oul-[v]. Упр.1,2,с.75	Strawberry, peach, banana, ice – cream/ traffic lights We'd love to. Hurry up!	Would like, модальный глагол may.	Чтение вслух правильных утверждений. Упр.1,2,с.75; упр.5,6,с.76,77	Прослушивание аудиозаписи со словами и с текстом. Упр.1,2,с.75; упр.3,5,с.76,77	Сценка. Would you like an ice cream? Упр.4,с.76	Выписать новую лексику.
52	Учимся спрашивать. Что бы вы хотели?	Мне бы хотелось... Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.		Potato, pear, tomato, onion	Would like	Прочитать вслух текст «Старинного свитка». с.78	Прослушивание чтения учителям текста.	Сценка: Расспроси друга, что он хотел бы съесть. Misha would like a pear. He wouldn't like a peach Упр.7,8,с.78	Записать новые слова в тетради.
53	Модальный глагол «may».	Описание персонажей сказок с опорой на иллюстрации. Контроль развития		Come in, go out, eat sandwich, open the window ,clean the board ,hand in homework,	модальный глагол may	Прочитать «Старинный свиток». Прочитать диалоги и указать на нужные картинки.	Прослушать чтение учителям новых слов и диалога.	Запрос у учителя разрешения на то, чтобы сделать что-либо. Упр.10, с.79	Запись новой лексики в тетради.

		речи Формирова ние умения спрашивать разрешени е и давать разрешени е		ask a questions		Упр.9.с.79			
54	Пробуем на вкус. Моя любимая еда.	Закреплени е пройденног о материала. Обобщение и активизаци я сформиров анных навыков и умений		For breakfast, for lunch, Ham, jam, salad, bread	Would like	Чтение текста пес ни. Чтение правильны х утвержден ии. У.11, 13.с.80	Прослу шивание текста песни и аудиозап иси с фрагмен тами. Упр.11- 13,с. 80	Инсцениров ать один из диалогов.	Записать новые слова в тетради.
55	Урок- обобщение пройденного материала.	Закреплени е лексико- грамматиче ского материала раздела 9.		Traffic policeman, light, playground Cross the street, be late for	модальный глагол may, must	Чтение текстов к фотографи ям. Упр.14,15, с.80	Прослу шивание текстов, читаемы х учителе м. У.14,15, с.80	Рассказать о том, что разрешено,а что не разрешено делать в школе и на улице, представив себя учителем. Упр.16,	Записать все новые слова и фразы в тетради.

								с.81	
56	Что нас окружает.	Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		Sweet, sour, salty, bitter		Чтение составленных предложений. Упр.1,с.82	Прослушивание чтения учителям слов в рамках.	Учащиеся пробуют на вкус и называют продукты. Упр.2,3, с.82	Составить и записать предложения. У.1, с.82
Раздел 10. I can fly! Мои увлечения									
57	Глагол «Can» в утвердительных предложениях.	Can в утвердительных предложениях Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание –ee- [i:]. Упр.1,2,с.83	Bird, sky, word Magic Fly, say, see	Can в утвердительных предложениях	Чтение текста после прослушивания аудиозаписи. Упр.1,2, с.83; упр.5,6, с.84.85	Прослушивание текста аудиозаписи. Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85	Сказать, в чем заключается волшебство. Упр.4,с.84	Запись правильных предложений.
58	Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях.	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных		Dance, jump, swim Play basketball, play volleyball, ride a bike,	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных	Чтение «Старинного свитка».	Прослушивание чтения учителям «Старинного	Расспросить друга о своих умениях Упр.7,8, с.86	Запись всех предложений с доски в тетради.

		предложения(I, you) Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях		speak English	предложения(I, you)		свитка»		
59	Хобби. Вопросительные предложения с глаголом «can».	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he, she) Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника		high	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he, she)	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Прослушивание текста песни.	Прослушивание с извлечением необходимой информации из звучащего текста. Упр.11, с.87	Разыграть диалог по образцу. Упр.9,10 с.87	Запись правильных ответов.
60	Спорт. Счёт до 20.	Числительные от 13-20 Обобщение и активизация сформированных навыков и		Числительные 13-20 sing	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях; краткие ответы	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. У.12,13, с.88.	Прослушивание новых слов (числительных) Упр.12-	Ответ на вопросы. Упр.12, с.88	Запись новых слов-команд числительных

		умений					14,с. 88		
61	Спортивные соревнования.	Закрепление лексико-грамматического раздела 10		high	What is it? It is... .	Чтение предложений из упр. 16,17, С.89	Прослушивание одноклассников. Упр.16,17, с.89.	Рассказать о птице или животном с картинки, которую дети приносят с собой. Упр.18,с.89	Проектная работа. Нарисовать комиксы и подписать их.
62	Мир вокруг нас. Физкультура.	Глаголы движения. Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.		Skate, swim, ski, run Tennis, basketball	Andrei can skate/	Чтение новых слов. Составление и чтение предложений. Упр.1,с.90	Извлечение необходимой информации из читаемого текста.	Спроси друга какими видами спорта он занимается Can you swim? No, I can't. Yes,I can. Упр.2,с.90	Напиши, что ты узнал о своем друге.
Раздел 11. Can rabbits fly? Умеют кролики летать?									
63	урок-обобщение пройденного материала.	Can в вопросах и ответах Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание	Буквосочетания -ir-, -or- [з:]. Упр.1,2,с.91	Tree Help Let's... Again Never mind! It's no good!	Can в вопросах и ответах	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Самостоятельное чтение текста с изучением	Понимание на слух содержания сюжетной линии, слов и предложений. Упр.1,2, с.91;	What is it? It's a tree. It/s a rainbow. Упр.4,с.92 Сценка: Fish can fly.	Записать новые слова.

		аудиотекст а				сюжет ной истории. Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93	упр3,5, с.92,93		
64	Кто и что умеет. Глагол «can».	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях		He, she, it, they (повторение)	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he, she, it, they и имена)	Чтение с опорой на картинки. Чтение Старинного о свитка.	Различие на слух слов и предложений.	Разыгрывание диалога, используя образец. У.7,с.94.	Записать правильные ответы.
65	Конструкция «Let's». Контрольная работа №2	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		talk	Let's + глагол	Чтение текста песни. У.14,с.96.	Прослушивание аудиозаписи песни. Упр.14, с.	Диалог по образцу. Упр.13. с.	Запись правильных ответов.
66	Мои любимые животные.	Рассказы о животных. Развитие		Zebra, goat, dog, tiger (Повторение)	Can в утвердительных,	Чтение текста с извлечением	96Прослушивание	96Описание животного. У.11,с.95	Запись правильных ответов.

	Глагол «can».	умения описывать животных)	отрицательных и предложениях(множественное число). What are they?	м необходимой информации. У.11,с.95	аудиозаписи. У.9,10,с.95		У.9,10,с.95
67	Давайте беречь животных.	Закрепление лексико-грамматического раздела 11		Cats, snow leopards, India Big very	They are in a house.	Чтение отдельных предложений из текстов. Упр.15,16,с.96	Прослушивание текста, который читает учитель. У.15,с.97	Рассказать о домашнем животном. Упр.17,с.97	Записать ответы на вопросы. У.16,с.97
68	Обобщающее повторение.	Животные. Активизация межпредметных навыков. Зоология.		Fly, climb, swim Bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake	What animal is in the picture 1? It's a monkey.	Чтение слов, данных в рамке. с.98.	Прослушивание новой лексики в аудиозаписи.	Разыгрывание двух диалогов по образцу. Упр.1,2,с.98	Нарисовать и написать, какие еще животные умеют или не умеют летать, плавать, лазать по деревьям или по горам. Упр.3.с.98
Итого: 68 часов									

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ урока	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	письмо
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками									
1	Буквосочетания -ea-, -ee-	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетание -ea-, -ee- [i:]	Beach, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, seal, green, sweet, queen, sheep			Упр. 1, с. 6		
2	Буквосочетания -ear-, -air-, -are-	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетание -ear-, -air-, -are- [eə]	Bear, pear, hair, wear, stair, hare, chair, scared, stare			Упр. 2, с. 7		
3	Буквосочетания -ou-, -ow-	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетание -ou-, -ow- [aʊ]	Mouse, count, cow, mountain, house, fountain, owl, brown, town, down, crowd, cloud			Упр. 3, 4, с. 8		
4	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетание -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]	Purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, herb, perch, word, worm, homework			Упр. 5, с. 9		
5	Буквосочетан	Формирова	Буквосочетан	Night, fight,			Упр. 6-9,		

	ия -igh-, -у , -ie, -ou-, -oi-	ние навыка произнесения и чтения буквосочетаний	ие -igh-, -у , -ie [ai]; -ou-, -oi- [ɔɪ]	spy, light, fly, sky, lie, pie, tie, toy, boy, royal, point, coin, noise			с. 10		
6	Буквосочетания -aw-, -au-, -or-, - ar-	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания -aw-, -au-, -or- [ɔ:], - ar- [ɑ:]	Straw, draw, crawl, autumn, august, launch, star, fork, scarf, shorts, horse			Упр. 10-14, с. 11		
7	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue-. Контрольная работа №1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue- [u:]	Zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue			Упр. 15, с. 14		
8	Встреча с героями.	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК.	Все буквосочетания раздела 1				Упр. 16,17, с. 15		
Раздел 2 THEY CAN SEE THE KEY/ ПОВТОРЕНИЕ									
9	Продолжение истории.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух	Произношение глухих и звонких согласных звуков		Can/ can't Предлоги места Where is...?	Упр. 5, с. 20,21; упр. 6, с. 21	Упр. 1,2, с. 19; упр. 3,5, с. 20		

		основное содержание аудиотекста							
10	Сколько тебе лет?	Развитие умения спрашивать имя и возраст		My, his, her Числительные 1-20	Притяжат. местоимения How old...?	Упр. 7, с. 22		Упр. 8,9, с. 22	Упр. 9, с. 22
11	Где же ключ?	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета			Предлоги места Where is/are...? It's/They're		Упр. 10, с. 23	Упр. 11, 12, с. 23	
12	Числительные от 1 до 20 и животные.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 24	Упр. 14,15, с. 24		
13	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		Swan, penguin, ostrich		Упр. 16,17, с. 25		Упр. 18, с. 25	
14	Математика.	Активизация межпредме		Plus(+) Minus (-) Multiplied by				Упр. 1,2,3, с. 26	

		тных навыков. Математика.		(*) Divided by (:) Equals (=)					
Раздел 3 HE'S GOT TWO LEGS/ ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА									
15	Продолжение истории.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [h]	Leg, tail, arm, ear	Has got/ hasn't got	Упр. 4, 5, с. 28; упр. 6, с.29	Упр. 1,2, с. 27 упр. 3,5, с. 28		
16	У меня есть...	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		Bag, pen, computer, desk, phone	Have got, has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях			Упр. 7, 8, с. 31	
17	Описание внешности.	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	Have got, has got в утвердительных и отрицательных предложениях		Упр. 9,10, с. 31	Упр. 9, с. 31	
18	Найди пирата!	Обобщение и					Упр. 11,12,		Упр. 13, с. 32

		активизация сформированных навыков и умений					с. 32		
19	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus		Упр. 14, 15, с. 33		Упр. 16, с. 33	
20	Проверь себя!	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		Taste, touch, hear, see, smell		Упр. 1, с. 34		Упр. 2,3, с. 34	
Раздел 4 THERE ARE LOTS OF FLOWERS / ЛЮБИМОЕ МЕСТО ОТДЫХА									
21	Любимое место отдыха Брила.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [v], [w]	River, flower, swing Favourite, beautiful	There is / there are	Упр. 4,5, с. 36 Упр. 6, с. 37	Упр. 1,2, с. 35 Упр. 3,5, с. 37		
22	Сколько там цветов?	Развитие умения описывать			There is / there are How	Упр. 8, с. 38		Упр. 7, с. 38	

		местность, беседовать о количестве			many...?				
23	Остров Брила.	Развитие умения описывать людей и предметы		Big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is / there are	Упр. 9,10, с. 39		Упр. 11, с. 39	Упр. 12, с. 39
24	Моя деревня.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Like	There is / there are	Упр. 15, с. 40	Упр. 13-15, с. 40		
25	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		London, Russia England, New York, the USA, Saint Petersburg,		Упр. 16,17, с. 41		Упр. 18, с. 41	
26	География.	Активизация межпредметных навыков. География.		Desert, river, mountain, rainforest, sea,				Упр. 1,2, с. 42	Упр. 3, с. 42
Раздел 5 The tiger is having a bath/ ЖИВОТНЫЕ									
27	Обитатели джунглей.	Развитие умения находить	Произношение звука [ŋ]	Jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время present	Упр. 4, 5, с. 44 Упр. 6,	Упр. 1, 2, с. 43		

		информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста			continuous	с. 45	Упр. 3, 5, с. 44, 45		
28	Что они делают сейчас?	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		Hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время present continuous	Упр. 8, с. 46		Упр. 7, с. 46	Упр. 8, с. 46;
29	Давай поговорим! Контрольная работа №2	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи.		Have a bath	Грамматическое время present continuous	Упр. 9, с. 47		Упр. 11, с. 47	
30	Мы гуляем в джунглях.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 48	Упр. 12-14, с. 48		
31	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматиче				Упр. 15, 16, с. 49		Упр. 17, с. 49	

		ского материала раздела 5							
32	Морские животные.	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		Whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, 3, с. 50	
Раздел 6 WHAT ARE YOU WEARING? / ОДЕЖДА									
33	Костюмы.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [з:]	Clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в present continuous	Упр. 4, 5, с. 52 Упр. 6, с. 53	Упр. 1, 2, с. 51 Упр. 3, 5, с. 52		
34	Что ты носишь?	Развитие умения описывать внешность (одежду)		Dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, skirt, jeans, socks, shorts, shoes	Специальные вопросы в present continuous	Упр. 7, с. 54		Упр. 8, с. 54	
35	Давай поговорим!	Формирование умения описывать чувства и эмоции		Scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		Упр. 9, 11, с. 55		Упр. 10, с. 55	Упр. 11, с. 55;
36	Найди куклу.	Обобщение				Упр. 13,	Упр. 12-		

		и активизация сформированных навыков и умений				с. 56	14, с. 56		
37	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		Canada, America Cowboy		Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	
38	Материал для одежды.	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		Wool, cotton, leather, fur, silk		Упр. 1, с. 58		Упр. 2, с. 58	Упр. 3, с. 58
Раздел 7 LIKE PIZZA / ЛЮБИМАЯ ЕДА									
39	Праздник на корабле.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [aɪ]		Like	Упр. 5, 6, с. 60 Упр. 7, с. 61	Упр. 1-3, с. 59 Упр. 4, 6, с. 60		
40	Любимая еда.	Формирование умения говорить о предпочтении		Chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice	Грамматическое время Present simple			Упр. 8,9, с. 62	

		ях в еде		cream, cake, cheese, rice, salad, chips					
41	Давай поговорим!	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде			Like Грам. время Present simple			Упр. 10,11, с. 63	
42	Поем вместе.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений					Упр. 12-14, с. 64		
43	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		Happy birthday! Menu		Упр. 15, 16, 18, с. 65		Упр. 17, с. 65	Упр. 18, с. 65
44	Мир вокруг нас.	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		Fruit, meat, dairy, cabbage, vegetables, milk, chicken, plum, cucumber, sausages		Упр. 1, с. 66		Упр. 2, с. 66	Упр. 3, с. 66
Раздел 8 Rob has a bath/ Мой день									
45	Распорядок дня Бёрти.	Развитие умения находить информацию	Произношение звуков [æ] и [e]	Have a bath, have breakfast, clean teeth,	Грамматическое время present simple	Упр. 5,6, с. 68 Упр. 7, с. 69	Упр. 1-3, с. 67 Упр.		

		в тексте, воспринимат ь на слух основное содержание аудиотекста		go to bed			4,6, с. 68		
46	Наш распорядок дня.	Формирован ие умения говорить о распорядке дня		Get up, have lunch, do homework	Грамматичес кое время present simple (1-е и 3-е лицо единственно го числа)	Упр. 8, 9, с. 70			
47	Который час?	Формирован ие умений спрашивать Который час? и сообщать время в часах		Get up, go home, go to school	What's the time? It's ... o'clock.			Упр. 10, с. 71	Упр. 11, с. 71
48	Дни недели.	Обобщение и активизация сформирова нных навыков и умений		Monday, Friday, Tuesday, Sunday Wednesday, Thursday, Saturday,			Упр. 12- 14, с. 72	Упр. 13, с. 72	
49	Давай повторим!	Закрепление лексико- грамматичес кого материала раздела 8				Упр. 15, с. 73		Упр. 16, 17, с. 73	
50	Математика.	Активизация		Minute, day,	How	Упр. 1, 2,		Упр. 3,	Упр. 4,

		межпредметных навыков. Математика.		hour, week	many...? It takes...	с. 74		с. 74	с. 74
Раздел 9 WE'RE GOING TO GO... / Каникулы									
51	Друзья на отдыхе.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение долгих и кратких гласных звуков	Flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket		Упр. 4, 5, с. 76 упр. 6, с. 77	Упр. 1,2, с. 75 Упр. 3,5, с. 76		
52	Собираемся на пикник.	Формирование умения высказываться о планах на будущее		Sun cream, fishing net, towel	Be going to	Упр. 8, с. 78		Упр. 7, с. 78	
53	Месяцы.	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года Make a snowman, go skiing		Упр. 10, с. 79		Упр. 9, с. 79	Упр. 10, с. 79
54	Что ты собираешься делать?	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Make a castle, catch fish, swim in the sea			Упр. 11, 12, с. 80	Упр. 12, 13, с. 80	
55	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматичес		Sochi, host city, Olympic Games,		Упр. 14,15, с. 81		Упр. 16, с. 81	

		кого материала раздела 9		Egypt, pyramid, Seaworld					
56	Места обитания животных.	Активизация межпредмет ных навыков. Зоология.		Desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		Упр. 1, с. 82		Упр. 2, с. 82	Упр. 3, с. 82
Раздел 10 I'M THE BEST SWIMMER! / СРАВНЕНИЯ									
57	Порядковые числительные .	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимат ь на слух основное содержание аудиотекста	Произношен ие окончания – er прилагатель ных	First, second, third	Порядковые числительны е	Упр. 4, 5, с. 84 упр. 6, с. 85	Упр. 1,2, с. 83 упр. 3,5, с. 84		
58	Сравнения.	Формирован ие практическо го навыка употреблени я прилагатель ных в сравнительн ой и превосходно		Beautiful Worse-worst, Better-best	Степени сравнения прилагатель ных	Упр. 7,8, с. 86		Упр. 8, с. 86	

		й степенях							
59	Давай поговорим!	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных	Упр. 9,10, с. 87		Упр. 11,12, с. 87	Упр. 11, с. 87;
60	Кто первый?	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные	Упр. 14, с. 88	Упр. 13,15, с. 88	Упр. 15, с. 88	
61	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		Hummingbird		Упр. 16,17, с. 89		Упр. 18, с. 89	
62	Астрономия.	Активизация межпредметных навыков. Астрономия.		Closer-closest, further-furthest, heavier-heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the		Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90

				Sun					
Раздел 11 HE WILL WIN! / Я И БУДУЩЕЕ									
63	Соревнование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слова won't	Fair, journey Fast Together	Грамматическое время future simple	Упр. 4, 5, с. 92 Упр. 6, с. 93	Упр. 1, 2, с. 91 Упр. 3, 5, с. 92		
64	Выбери профессию.	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		Lawyer, doctor, singer, film actor, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время future simple			Упр. 7, 8, с. 94	
65	Что ты будешь делать в следующем году? Контрольная работа №3	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство во времени.		Next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) Tomorrow	Обстоятельство времени	Упр. 10, с. 95		Упр. 9, с. 95	Упр. 10, с. 95;
66	Давай поговорим!	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 96	Упр. 11-13, с. 96	Упр. 14, с. 96	

67	Давай повторим!	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		Acrobat, clown, wheel, baton Do tricks, fall off In the air		Упр. 15,16, с. 97		Упр. 17, с. 97	
68	Творческие профессии.	Активизация межпредметных навыков. Искусство.		Artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		Упр. 1, с. 98		Упр. 2, 3, с. 98	Упр. 3, с. 98
ИТОГО: 68 часов									

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ урок а	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	письмо
Раздел 1. Знакомимся с английскими интонациями. Вводно-фонетический курс									
1	Определенный артикль the	Формирование навыка произнесения определенно артикля	Звукосочетания [əi:], [əə]	The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange the boys, the zoo, the feet, the house, the flower		Упр. 1-3, с.6	Упр. 1, 2 с. 6		
2	Буквосочетания wr и wh; lk, lf и lm; st и mn	Формирование навыка чтения буквосочетаний	Буквосочетания wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn	Write, wrong, wrist, wrap whale, white wheel, wheat, where, what, when who, whose talk, walk, half, calf palm, calm listen, whistle, castle, fasten autumn,		Упр. 4-6, 8 с.7-9	Упр. 4-6, 8 с.7-9	Упр. 5,7,9, 10, с.7-9	

				column					
3	Связующий звук [r]	Формирование навыка чтения фраз	Фразы со связующим звуком [r]	Boys, girls, trees, flowers at home, in the park		Упр.11,12, с.10	Упр.11,12, с.10	Упр.12, с.10	
4	Сокращенные грамматические формы	Формирование навыка чтения фраз, предложений	Апостроф, сокращенные формы	Friends, stars on the table		Упр.13,14, с.11	Упр. 13, с. 11		
5	Соединительный союз and	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение	Союз and	Jumper, trousers, flowers, trees, shop, cafe, arms, legs		Упр.16, с.12	Упр. 15, с. 12		
6	Интонация общих вопросов	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Общие вопросы	Toys, pizza, younger sister		Упр.17,18, с.13	Упр.17,18, с.13		
7	Интонация специальных вопросов. Контрольная работа №1	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Специальные вопросы	Parents, birthday, friends, brothers, sisters		Упр.20,21, с.14	Упр.20,21, с.14		
8	Повторение изученного	Обобщение и активизация				Упр.23,24, с.15	Упр. 54, с. 15,		

	фонетического материала	сформированных навыков. Знакомство с героями УМК.					упр.1,2,с.16,17		
Раздел 2. This is Happy Town / Повторение (материал 3 класса)									
9	Это счастливый город!	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков	Campsite, tent, town		Упр. 1-3, 5, 6, с. 19-21	Упр. 1-3, 5, с. 19,20	Упр.4,с.20	
10	Указательные местоимения	Развитие умения описывать местность		My, his, her Числительные 1-20	This/that these/those	Упр. 8, с. 22		Упр. 7,8, с. 22	
11	Вопросы с Who...? и Where..?	Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов			Who...? Where..?	Упр. 10, с. 23		Упр. 9, с. 23	Упр.10,с.23
12	Что есть в Счастливом городе	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Make friends	There's/ there are...		Упр. 11-13, с. 24	Упр.13, с.24	

13	Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		Flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English		Упр. 14,15, с. 25		Упр. 16, с. 25	
14	Мир вокруг нас. География	Активизация межпредметных навыков. География		Flag, population, capital city, language		Упр.1,с.26		Упр. 2,3, с. 26	
Раздел 3. Are they playing?/ Мои школьные предметы									
15	Кто эти люди?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение суффиксов числительных -teen, -ty	Actress, photographer watch, make a film, spoil famous, horrible	Грамматическое время Present continuous	Упр. 1,5,6, с. 27-28; упр. 7, с.29	Упр. 1-3, с. 27 упр. 4,6, с. 28	Упр.5. с.28	
16	Какой твой любимый урок?	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах		Art, English, Geography, History, PE, Maths	Грамматическое время Present continuous: утверд., отриц., и вопр. предложения		Упр.8,с. 30	Упр. 8,9, с. 30	
17	Множественной число. Исключения	Развитие умения описывать	Произнесение существительных	Leaf – leaves, Man – men, mouse –	Грамматическое время Present	Упр.10,12,с .31	Упр. 11, с. 31	Упр. 10, с. 31	Упр.11,с.31 РТ, с. 21

		события, происходящие в момент речи	ных в единственном и множественном числе (исключения)	mice, person – people, woman – women count, paint	continuous: утверд.предложения				
18	Считаем до 100	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные 10-100 dinosaur, stairs down, up	Грамматическое время Present continuous: утверд.предложения	Упр.13, с.32	Упр. 13-15, с. 32	Упр. 13,15, с. 32	
19	Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Gallery, museum, painting		Упр. 16,17, с. 33		Упр. 18, с. 33	
20	Мир вокруг нас. Математика	Активизация межпредметных навыков. Математика		Weight, height, length, speed weigh, measure fast		Упр. 1, с. 34		Упр. 2,3, с. 34	
Раздел 4. Otto is Arabella's brother / Моя семья									
21	Чья это машина?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух	Чтение притяжательного суффикса 's	Car, food, shop, cousin wait nothing scary whose Great!	Притяжательный падеж имен существительных 's	Упр. 1,3,5, с. 36 Упр. 6, с. 37	Упр. 1,2, с. 35 Упр. 3,5, с. 37	Упр.4, с.36	

		основное содержание аудиотекста							
22	Семья Тани	Развитие умения вести диалог о семье		Aunt, uncle, grandparents	Whose...? our, their специальные вопросы present continuous	Упр. 7, с. 38		Упр. 7, 8, с. 38	Упр.8,с.38
23	Это наш дом	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов		Young, old, slow	Whose...? our, their	Упр. 9, с. 39	Упр.10,с .39	Упр. 11, с. 39	
24	Который час?	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Half past, a quarter past, a quarter to	специальные вопросы present continuous	Упр. 13,14, с. 40	Упр. 13,14, с. 40		
25	Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		Crown, prince, grandchildren, husband silver, Duke of Edinburg		Упр. 15, с. 41		Упр. 16,17, с. 41	
26	Мир вокруг нас. Зоология	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		Calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb		Упр.2,с.42		Упр. 1,3, с. 42	Упр. 4, с. 42

Раздел 5. What have you got? / Еда									
27	У вас есть пицца?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Безударное чтение неопределенных местоимений some, any	Banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate	Have got+some, haven't got+any	Упр. 1,2,4, с.43, 44 Упр. 6, с. 45	Упр. 1, 2,4, с. 43,44	Упр. 3, 5, с. 44, 45	
28	Использование местоимений some и any	Развитие умения говорить о наличии/отсутствии продуктов питания		Bread, milk, orange juice, water	Some/any+исчисляемые/неисчисляемые существительные			Упр. 6,7, с. 46	
29	У нас нет хлеба. Контрольная работа №2	Закрепление умения говорить о наличии/отсутствии продуктов питания		Bread, milk, orange juice, water, chips, tomatoes	Some, any в утверд., отриц. и вопр. предложениях	Упр. 10, с. 47		Упр. 8,9, с. 47	
30	В магазине Отто нет игрушек	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		trolley	There is/there are; some, any в утверд., отриц. и вопр. предложениях	Упр. 13, с. 48	Упр. 12-13, с. 48	Упр.12,с48	
31	Закрепление лексико-	Закрепление лексико-		Supermarket Thailand,		Упр. 14, 15, с. 49		Упр. 16, с. 49	

	грамматического материала	грамматического материала раздела 5		Europe					
32	Мир вокруг нас. Здоровое питание	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		Diet, sugar, fat, vitamins, protein		Упр. 1, 2, с. 50		Упр. 3, с. 50	Упр.4,с.50
Раздел 6. I make bread every day / Профессии									
33	Где же лагерь?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение окончания 's в глаголах Present Simple	Baker, gardener, policeman, taxi driver pie lost always turn left, turn right, go straight on drive forget, Excuse me!	окончание 's в глаголах Present Simple	Упр. 1-3, 5, с. 51-53	Упр. 1,- 3,5, с. 51, 52	Упр.4,с.52	
34	Распорядок дня Мисс Грин	Развитие умения описывать распорядок дня		Bread, orange juice	Грамматическое время Present simple: утверд.и отриц.предложения	Упр. 7, с. 54		Упр. 7, 8, с. 55	
35	Профессии	Развитие умения описывать		Doctor, farmer, singer,	Наречия always, never	Упр. 9, с. 55		Упр. 8,10, с. 55	Упр. 8, с. 55;

		профессии с использованием грамматического времени present simple и наречий частотности		hospital, medicine, tractor, uniform					
36	Поверни налево	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Упр.12,с.56	Theatre, hoot, toot	Грамматическое время Present simple		Упр. 11-13, с. 56	Упр.14,с.56	
37	Повторение лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		Cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper fast		Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 16,18, с. 57	Упр.17,с.57
38	Мир вокруг нас. Еще о профессиях	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		Builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter		Упр. 1, с. 58		Упр. 2,3 с. 58	
Раздел 7. Do you draw pictures? / Погода									
39	Непроизносимые буквы	Развитие умения находить информацию	Чтение слов с непроизносимыми	Picture, wet, Good night!	Вопросы в Present simple	Упр. 2,4,5, с. 60-61	Упр. 1,2,4, с. 59, 60	Упр.3,с.60	

		в тексте, воспринима ть на слух основное содержание аудиотекста	согласными						
40	Ты рисуешь?	Формирован ие умения привычные действия		Games usually, often, sometimes	Вопросы в Present simple	Упрр.6,7, с.62		Упр. 7, с. 62	Упр. 7, с. 62
41	Какая сегодня погода?	Развитие умения описывать погоду и времена года		Dream, lightning, thunder blow, rest It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's cold. It's windy. Sleep tight! Inside, outside			Упр.8,10 ,с.63	Упр. 9 с. 63	
42	Времена годы и месяцы	Обобщение и активизация сформирова нных навыков и умений		Autumn, spring, summer, winter grow, visit	Специальны е вопросы в Present simple		Упр. 11,12, с. 64	Упр.12,13,с .64	
43	Повторение лексико- грамматическ	Закрепление лексико- грамматичес		Snowballs, square go skiing, go		Упр. 15, 16, с. 65		Упр. 17, с. 65	

	ого материала	кого материала раздела 7		skating, slide, fall off, love					
44	Какая погода в твоём городе?	Активизация межпредметных навыков. География.		Sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot				Упр. 1, 2, с. 66	
Раздел 8. Open the door! / Наши действия									
45	Открой дверь!	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Интонация высказывания в повелительном наклонении	Ghost, window, noise kick Be careful!	Глаголы движения с предлогами down, on, out (of), over, under, up	Упр. 1,2,4,5, с. 67-69	Упр. 1,2,4, с. 67,68	Упр.3,с.58	
46	Повелительное наклонение	Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения	Упр.6,с.70	Swimming pool, wall, pull, throw	Глаголы в повелительном наклонении		Упр.6,с.70	Упр.7,с.70	
47	Правила игры	Формирование умения описывать	Упр.8,с.71	Between, down, into, out of, over	Глаголы движения	Упр.8,с.71		Упр. 9,10, с. 71	

		направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении							
48	Поем вместе!	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Fridge put, shake, wave	Глаголы в повелительном наклонении		Упр. 11-13, с. 72	Упр. 13, с. 72	
49	Повторение лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8		Top, prize, sport, suit, helmet match, shout, travel, ski		Упр. 14,15, с. 73		Упр. 16, с. 73	
50	Мир вокруг нас. Действия спортсменов	Активизация межпредметных навыков. Математика.		Score, goal, goggles, racquet, gloves jump		Упр. 1, с. 74		Упр. 1,2, с. 74	Упр. 3, с. 74
Раздел 9. They were in the house/ Транспорт									
51	Они были в доме	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух	Произношение was	Hot-air balloon, bus	Can/can't, some/any going to	Упр. 1,2,4,с.75-77	Упр. 1,2,4, с. 75, 76		

		основное содержание аудиотекста							
52	Вчера Арабелла была на площадке	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием was/were			Was/were в утверд.предложениях	Упр. 6, с. 78	Упр. 7, с. 78		Упр.8, с.78
53	Виды транспорта	Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте		Виды транспорта	Going to в утверд.предложениях	Упр. 9,10, с. 79		Упр. 11, с. 79	
54	Продукты	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			There is/are some..., but there isn't/aren't any... Don't...		Упр. 12, 13, с. 80	Упр. 13, 14, с. 80	
55	Повторение лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		Geyser, lake, desert, dune, oases fresh, salt, deep		Упр. 15, 16, с. 81		Упр. 17, с. 81	
56	Мир вокруг нас.	Активизация межпредмет		Europe, Asia, Africa,				Упр. 1,2, с. 82	Упр. 3, с. 82

	География	ных навыков. География.		Australia, South America, North America, Antarctica continent, country					
Раздел 10. I'm the best swimmer! / Сравнения									
57	У детей есть для вас сюрприз	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания – er прилагательных		Порядковые числительные	Упр. 4, 5, с. 84 упр. 6, с. 85	Упр. 1,2, с. 83 упр. 3,5, с. 84		
58	Что делали артисты цирка	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях			Степени сравнения прилагательных	Упр. 7,8, с. 86	Упр. 8, с. 86		

59	Ты играл вчера в волейбол.	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных	Упр. 9,10, с. 87		Упр. 11,12, с. 87	Упр. 11, с. 87;
60	Когда мне был год	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные	Упр. 14, с. 88	Упр. 13,15, с. 88	Упр. 15, с. 88	
61	Повторение лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10				Упр. 16,17, с. 89		Упр. 18, с. 89	
62	Мир вокруг нас. Астрономия	Активизация межпредметных навыков. Астрономия.				Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90
Раздел 11. He will win! / Я и будущее									
63	Ты видела Берти?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух	Произношение слова won't		Грамматическое время future simple	Упр. 4, 5, с. 92 Упр. 6, с. 93	Упр. 1, 2, с. 91 Упр. 3, 5, с. 92		

		основное содержание аудиотекста							
64	На прошлой неделе	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии			Грамматическое время future simple			Упр. 7, 8, с. 94	
65	Викторина. Контрольная работа №3	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени			Обстоятельство времени	Упр. 10, с. 95		Упр. 9, с. 95	Упр. 10, с. 95
66	Ты был в цирке?	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 96	Упр. 11-13, с. 96	Упр. 14, с. 96	
67	Повторение лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11				Упр. 15,16, с. 97		Упр. 17, с. 97	
68	Мир вокруг нас. Искусство	Активизация межпредметных				Упр. 1, с. 98		Упр. 2, 3, с. 98	Упр. 3, с. 98

		навыков. Искусство.							
ИТОГО: 68 часов									

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по предмету «Английский язык»

Перечень контрольных работ

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Срок (месяц)	Вид контроля
1.	29	Контрольная работа №1	декабрь	Лексико-грамматический тест
2.	63	Контрольная работа №2	май	Лексико-грамматический тест

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Срок (месяц)	Вид контроля
1.	7	Контрольная работа №1	сентябрь	Чтение с различными видами стратегии
2.	29	Контрольная работа №2	декабрь	Лексико-грамматический тест
3.	63	Контрольная работа №3	май	Лексико-грамматический тест

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Срок (месяц)	Вид контроля
1.	7	Контрольная работа №1	сентябрь	Чтение с различными видами стратегии
2.	29	Контрольная работа №2	декабрь	Лексико-грамматический тест
3.	63	Контрольная работа №3	май	Лексико-грамматический тест

Контрольная работа №1 по английскому языку во 2 классе.

1) Впиши am, is, are (10 баллов)

1. I am a girl.
2. My nameKaty.
3. Thismy house.
4. Thesemy friends.
5. Wepirates.
6. Theyboys.
7. Inine.
8. It a book.
9. Theydogs.
10. Ita black fish.

2) Найди и обведи лишнее слово (4 балла)

1. red green seahouse
2. yellow grey fish
3. black blue parrot
4. purple goat rabbit

Контрольная работа №2 по английскому языку во 2 классе.

1) Напиши числа словами и цифрами (6 баллов)

eleven, twelve, THIRTEEN 11,12,13

sixteen, seventeen,

fifteen, sixteen

twelve, thirteen.....

seventeen, eighteen.....

fourteen, fifteen

eighteen, nineteen.....

2) Впиши пропущенные буквы (6 баллов)

1. sw....m

2. r...n

3. j.....mp

4. d.....nce

5. r...d.... a b....k...

6. pl....y b.....sk....tb....ll

3) Впиши CAN/ CAN'T (5 баллов)

1. a zebra CAN'T ride a bike

2. an octopusplay computer games

3. fishswim but theyfly

4. tigersrun and climb

5. we ... speak English

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку во 2 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контроля
1		Чтение
	1.1.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
	1.2.	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
2		Письмо
	2.1.	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
3		Графика, каллиграфия, орфография
	3.1.	Все буквы английского алфавита.
	3.2.	Основные буквосочетания
	3.3.	Апостроф
	3.4.	Основные правила чтения и орфографии
	3.5.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
4		Лексическая сторона речи
	4.1.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах изученных тем (животные, цвета, члены семьи, числа до 20, действия) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
	4.2.	Интернациональные слова (например, doctor, film)
	4.3.	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс -teen).
5		Грамматическая сторона речи
	5.1.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное
	5.2.	Глагол-связка to be.
	5.3.	Неопределенный артикль a/an
	5.4.	Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные
	5.5.	Модальный глагол can, must
	5.6.	количественные числительные до 20

Контрольная работа №1 по английскому языку в 3 классе

1. Раздели слова на группы и напиши их (24 балла)

Fly, crew, purple, pear, skirt, seal, light, spy, worm, statue, hare, stare, chew, sleep, cream, blue, fight, word, bear, herb, glue, scared, queen, feet, sky

[i:] [ai] [u:] [eɪ] [ɜ:]

2. Вычеркни лишнее (4 балла)

- | | | | |
|------------|--------|-------|-------|
| 1). Pie | sky | tie | coin |
| 2). Beach | pear | feet | cream |
| 3). Star | arm | scarf | fork |
| 4). Autumn | launch | crawl | worm |

3. Соедини рифмующиеся слова (5 баллов)

- | | |
|-----------|----------|
| 1). Cloud | a. word |
| 2). Bird | b. sky |
| 3). Chair | c. crowd |
| 4). Chew | d. blue |
| 5). Pie | e. stare |

Контрольная работа №2 по английскому языку в 3 классе

1. Обведи правильный вариант (4 балла)

- 1). There is / are lots of trees in the park
- 2). There is/ are three shops near the school
- 3). There is / are a slide in the playground
- 4). There is / are a river near my house

2. Напиши вопросы и ответы (4балла)

* A rabbit (yes) : Have you got a rabbit? Yes? I have

- 1). A tiger (no) _____
- 2). An elephant (no) _____
- 3). A parrot (yes) _____
- 4). A dog (yes) _____

3. Допиши предложения (5 баллов)

* He is watching TV (to watch TV)

1. You _____(swim in the river)
2. I _____(eat an ice cream)
3. She _____(ride a bike)
4. The cat _____(drink milk)
5. We _____(read a book)

Контрольная работа №3 по английскому языку в 3 классе

1. Напиши предложения (5 баллов)

* I / like pizza (+) : I like pizza.

* Alice / read comics (-) : Alice doesn't read comics.

- 1). Cats / speak English (-) : _____.
- 2). Fred / drink milk (+) : _____.
- 3). We / get up at 5 a.m (-) : _____.
- 4). You / eat an ice cream (+) : _____.
- 5). Alex / watch TV in the morning (-) : _____.

2. Впиши will или won't (8баллов)

- The teacher **WILL** teach children.
- She **WON'T** laugh at them.

- 1). The pilot _____ on the plane.
He _____ fly it.
- 2). The politician _____ talk to lots of people.
He _____ wear a uniform.
- 3). The fireman _____ wear a uniform.
He _____ drive a tractor.
- 4). The acrobat _____ swing on a big swing.
She _____ fall off.

3. Допиши предложения (5 баллов)

Big/small

- The elephant is the bigger than the dog.

- 1). The cat _____ than the dog.
- 2). The elephant is the _____.

High/short

- 1). The tree _____ than _____.
- 2). The mountain _____ than _____.
- 3). The mountain is the _____.

4. Напиши, что собирается делать Берти (4 балла)

Monday-----→ go to the cinema

Tuesday-----→ watch TV

Wednesday -----→ read comics

Thursday-----→ write letters

Friday -----→ do homework

Berty is going to the cinema on Monday.

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку в 3 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контроля
1		Чтение
	1.1.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
	1.2.	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
2		Письмо
	2.1.	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
3		Графика, каллиграфия, орфография
	3.1.	Все буквы английского алфавита.
	3.2.	Основные буквосочетания
	3.3.	Звукобуквенные соответствия.
	3.4.	Знаки транскрипции.
	3.5.	Апостроф
	3.6.	Основные правила чтения и орфографии
3.7.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
4		Лексическая сторона речи
	4.1.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
	4.2.	Интернациональные слова (например, doctor, film)
	4.3.	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс -teen).
5		Грамматическая сторона речи
	5.1.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное
	5.2.	Порядок слов в предложении.
	5.3.	Утвердительные и отрицательные предложения.
	5.4.	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
	5.5.	Предложения с оборотом there is/there are.
5.6.	Простые распространённые предложения.	

5.7.	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
5.8.	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
5.9.	Глагол-связка to be.
5.10.	Неопределенный артикль a/an
5.11.	Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные
5.12.	Модальный глагол can, must
5.13.	Количественные числительные до 20

Контрольная работа №1 по английскому языку в 4 классе

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Ted and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но я не знаю*), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

1. Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got

a) a dog b) a puppy c) a cat.

2. Tad is

a) black b) grey c) white.

3. One day they play hide-and-seek

a) in the park b) in the house c) in the forest

4. Fred wants to find

a) his house b) Tad c) the park

5. "Where is ...?" the puppy says.

a) my house b) your house c) Fred

6. His house is

a) green b) blue c) red.

2. Отметь, верны (Т) утверждения или нет (F)

1. Tad likes to jump and run. T / F

2. Fred and Tad like to play hide-and-seek. T / F

3. Tad sees a big black cat. T / F

4. Tad's house is very big. T / F

5. Tad's house is very little. T / F

Контрольная работа №2 по английскому языку в 4 классе

1. Напиши ответы, используя данные слова

a biscuit an English book a flag ~~volleyball~~ a song

- What is Alice playing? – *She is playing volleyball.*
- 1. What is Bertie eating? –
- 2. What is Nora listening to? –
- 3. What is Brill drawing? –
- 4. What is Denzil reading? –

2. Расположи слова по колонкам

apples bananas biscuits bread cake carrots cheese chocolate crisps milk orange juice peas
pizza sweets tomatoes water

There are some

There is some

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Напиши профессию

- A policeman helps people.
- 1. _____ makes bread.
- 2. _____ waters flowers.
- 3. _____ drives a tractor.
- 4. _____ gives people medicine.
- 5. _____ sings songs.

Кодификатор к контрольным работам по английскому языку в 4 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контроля
1		Чтение
	1.1.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
	1.2.	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
2		Письмо
	2.1.	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
3		Графика, каллиграфия, орфография
	3.1.	Все буквы английского алфавита.
	3.2.	Основные буквосочетания
	3.3.	Звукобуквенные соответствия.
	3.4.	Знаки транскрипции.
	3.5.	Апостроф
	3.6.	Основные правила чтения и орфографии
	3.7.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
4		Лексическая сторона речи
	4.1.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
	4.2.	Интернациональные слова (например, doctor, film)
	4.3.	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –teen, -ty, -er, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play)
5		Грамматическая сторона речи
	5.1.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное
	5.2.	Общий и специальный вопросы
	5.3.	Вопросительные слова What, Where, When, Why, Who, How
	5.4.	Порядок слов в предложении.
	5.5.	Утвердительные и отрицательные предложения.

5.6.	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
5.7.	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
5.8.	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).
5.9.	Предложения с оборотом there is/there are.
5.10.	Простые распространённые предложения.
5.11.	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
5.12.	Притяжательный падеж имён существительных.
5.13.	Правильные и неправильные глаголы в Present, Past Simple (Indefinite).
5.14.	Глагол-связка to be.
5.15.	Неопределенный артикль a/an
5.16.	Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные
5.17.	Модальный глагол can, must
5.18.	Наречия времени (yesterday, now)